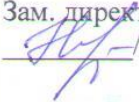
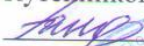


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46
--	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Литературное чтение»

для 3 класса  
начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Масликова Инна Александровна

с. Кутейниково  
2022 год

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособрудзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

- Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ (Л. Ф. Климанова и др.). – М.: Просвещение, 2022.

- Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/ (Л. Ф. Климанова и др.). – М.: Просвещение, 2022.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

1) формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений

устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели в 3 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет литературное чтение в 3 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя.

На дополнительные дни отдыха в 3 классе выпадают уроки 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 09.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 132 урока

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### *Эстетическое воспитание:*

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*Экологическое воспитание:*

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

2) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

3) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

3) самоконтроль;

4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## Содержание учебного предмета

### Устное народное творчество

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»

### Поэтическая тетрадь 1

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев « Весенняя гроза» , « Листья».. Сочинение – миниатюра « О чём расскажут листья» ; А.А.Фет « мама! Глянь –ка из окошка...» , «Зреет рожь над жаркой нивой ..»И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...» ,«Встреча зимы»И.З. Суриков « Детство», « Зима». Утренник « Первый снег»

### Великие русские писатели

Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин « За весной , красой природы...» , « Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», « Зимнее утро», « Зимний вечер». « Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника.И.А. Крылов « Мартышка и очки», « Зеркало и Обезьяна», « Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. « Горные вершины», « На севере диком...», « Утёс», « Осень». Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» ( отрывок), « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря».

### Поэтическая тетрадь 2

Н.А. Некрасов « Славная осень!», « Не ветер бушует над бором...». « Дедушка Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. « Золотое слово»; И.А.Бунин « Детство», «Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги».

### Литературные сказки

Д. Н. Мамин- сибиряк «Алёнушкины сказки» Присказка., « Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост». В. М. Гаршин «Лягушка –путешественница». В. Д. Одоевский « Мороз Иванович».

### Были – небылицы

М. Горький « Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. « Растрёпанный воробей» А. И. Куприн. « Слоны»

### Поэтическая тетрадь 3

С. Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка...», « Воробей», « Слоны». А.А. Блок .» Ветхая избушка», « Сны», « Ворона « С. А. Есенин «Черёмуха».

### Люби живое

М. М. Пришвин «Моя Родина». И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. И. Белов «Малька провинился», «Еще раз про Мальку».

В.В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку» В.П. Астафьев «Капалуха» В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь 2**

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре», С. В. Михалков «Если». Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»

### **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок**

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон», В. Ю. Драгунский «Друг детства».

### **По страницам детских журналов**

Ю.И. Ермолаев «проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф. «Весёлые стихи». Выразительное чтение

### **Зарубежная литература**

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике

## Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Практич	
Раздел 1. Устное народное творчество	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 2. Поэтическая тетрадь №1	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 3. Великие русские писатели	25	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 4. Литературные сказки	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 5. Были-небылицы	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 6. Поэтическая тетрадь №2	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 7. Люби всё живое	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 8. Поэтическая тетрадь №3	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 9. Собирай по яголке – наберешь кузовок	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 10. Зарубежная литература	16	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
1	1	Введение. Знакомство с учебником	01.09		Фронтальный опрос
2	2	В мире книг	05.09		Фронтальный опрос
3	3	Русские народные песни	06.09		Выразительное чтение
4	4	Докучные сказки	07.09		Смысловое чтение
5	5	Народные промыслы. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда	08.09		Комбинированная работа
6	6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	12.09		Смысловое чтение
7	7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Особенности волшебных сказок	13.09		Комбинированная работа
8	8	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	14.09		Комбинированная работа
9	9	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». Характеристика героев	15.09		Комбинированная работа
10	10	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». Тема и главная мысль сказки	19.09		Комбинированная работа
11	11	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	20.09		Комбинированная работа
12	12	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Характеристика героев	21.09		Комбинированная работа
13	13	Поговорим о самом главном. Проверим себя	22.09		Комбинированная работа
14	14	<i>Проект: «Сочиняем волшебную сказку»</i>	26.09		Проект
15	1	В мире книг	27.09		Фронтальный опрос
16	2	Тютчев Ф.И. «Листья»	28.09		Фронтальный опрос
17	3	Проверка читательских умений и навыков	29.09		Фронтальный опрос
18	4	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	03.10		Фронтальный опрос

19	5	Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...». Никитин И.С. «Встреча зимы»	04.10		Фронтальный опрос
20	6	И.З. Суриков «Детство»	05.10		Фронтальный опрос
21	7	И.З. Суриков «Зима»	06.10		Фронтальный опрос
22	8	И.З. Суриков «Детство». «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в стихотворении	10.10		Фронтальный опрос
23	9	Некрасов Н.А. «Не ветер бушует над бором...»	11.10		Фронтальный опрос
24	10	Тест по теме «Поэтическая тетрадь 1»	12.10		Фронтальный опрос
25	1	Великие русские писатели. Как рассказать о герое	13.10		Фронтальный опрос
26	2	Что я узнал о жизни А. С. Пушкина. Путешествие в литературную страну	17.10		Фронтальный опрос
27	3	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». «В тот год, осенняя погода...»	18.10		Фронтальный опрос
28	4	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета»	19.10		Фронтальный опрос
29	5	А.С. Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер»	20.10		Фронтальный опрос
30	6	А.С. Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер»	24.10		Фронтальный опрос
31	7	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	25.10		Фронтальный опрос
32	8	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки	26.10		Фронтальный опрос
33	9	А. С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане ...». События сказочного текста	27.10		Фронтальный опрос
34	10	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». Особенности волшебной сказки	31.10		Фронтальный опрос
35	11	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове	01.11		Фронтальный опрос
36	12	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	02.11		Фронтальный опрос
37	13	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	10.11		Фронтальный опрос
38	14	И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Крылатые выражения	14.11		Фронтальный опрос
39	15	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка	15.11		Фронтальный опрос

		сообщения на основе статьи			
40	16	М.Ю. Лермонтов «Утёс»	16.11		Фронтальный опрос
41	17	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...»	17.11		Фронтальный опрос
42	18	М.Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»	21.11		Фронтальный опрос
43	19	Детство Л.Н. Толстого (Из воспоминаний писателя)	22.11		Фронтальный опрос
44	20	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	23.11		Фронтальный опрос
45	21	Л.Н. Толстой «Акула»	24.11		Фронтальный опрос
46	22	Л.Н. Толстой «Акула»	28.11		Фронтальный опрос
47	23	Л.Н. Толстой «Прыжок»	29.11		Фронтальный опрос
48	24	Л.Н. Толстой Библиотечный час: «Лев и собачка». «Славная осень!»	30.11		Фронтальный опрос
49	25	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»	01.12		Комбинированная работа
50	1	Знакомство с литературными сказками	05.12		Фронтальный опрос
51	2	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	06.12		Фронтальный опрос
52	3	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Характер героя	07.12		Фронтальный опрос
53	4	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	08.12		Фронтальный опрос
54	5	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	12.12		Фронтальный опрос
55	6	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	13.12		Фронтальный опрос
56	7	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	14.12		Фронтальный опрос
57	8	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	15.12		Фронтальный опрос
58	1	Знакомство с названием раздела. Как пересказать произведение с помощью плана	19.12		Фронтальный опрос
59	2	В мире книг. Горький М. «Случай с Евсейкой»	20.12		Фронтальный опрос
60	3	М. Горький «Случай с	21.12		Фронтальный опрос

		Евсейкой»			
61	4	М. Горький «Случай с Евсейкой»	22.12		Фронтальный опрос
62	5	М. Горький «Случай с Евсейкой»	26.12		Фронтальный опрос
63	6	Проверка техники чтения за I полугодие	27.12		Индивидуальная работа
64	7	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	28.12		Фронтальный опрос
65	8	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	12.01		Фронтальный опрос
66	9	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	16.01		Фронтальный опрос
67	10	А. И. Куприн «Слон»	17.01		Фронтальный опрос
68	11	А. И. Куприн «Слон». Особенности рассказа	18.01		Фронтальный опрос
69	12	А.И. Куприн «Слон». Составление плана	19.01		Фронтальный опрос
70	13	А.И. Куприн «Слон»	23.01		Фронтальный опрос
71	14	Тест по теме «Были-небылицы»	24.01		Индивидуальная работа
72	1	Как выучить стихотворение наизусть. В мире книг	25.01		Фронтальный опрос
73	2	С. Чёрный «Воробей»	26.01		Фронтальный опрос
74	3	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	30.01		Фронтальный опрос
75	4	С. Черный «Слон»	31.01		Фронтальный опрос
76	5	А.А. Блок «Сны»	01.02		Фронтальный опрос
77	6	А.А. Блок «Ворона»	02.02		Фронтальный опрос
78	7	М. М. Пришвин «Моя Родина»	06.02		Фронтальный опрос
79	8	С.А. Есенин «Черёмуха»	07.02		Фронтальный опрос
80	9	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь »	08.02		Фронтальный опрос
81	1	Знакомство с названием раздела. В мире книг	09.02		Фронтальный опрос
82	2	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	13.02		Фронтальный опрос
83	3	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Нравственный смысл рассказа	14.02		Фронтальный опрос
84	4	В.И. Белов «Малька провинилась»	15.02		Фронтальный опрос
85	5	В.И. Белов «Ещё про Мальку»	16.02		Фронтальный опрос
86	6	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	20.02		Фронтальный опрос
87	7	В.П. Астафьев «Капалуха»	21.02		Фронтальный опрос
88	8	Б.С. Житков «Про обезьянку»	22.02		Фронтальный опрос
89	9	Б.С. Житков «Про обезьянку».	27.02		Фронтальный опрос

		Характеристика героя			
90	10	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». «Земля - наш дом родной»	28.02		Фронтальный опрос
91	1	Как сочинить стихотворение	01.03		Фронтальный опрос
92	2	С.Я. Маршак «Гроза днём»	02.03		Фронтальный опрос
93	3	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	06.03		Фронтальный опрос
94	4	А.Л. Барто «Разлука»	07.03		Фронтальный опрос
95	5	А.Л. Барто «В театре»	09.03		Фронтальный опрос
96	6	С. В. Михалков «Если»	13.03		Фронтальный опрос
97	7	М. Дружинина «Мамочка-мамуля!»	14.03		Фронтальный опрос
98	8	Т. Бокова «Родина - слово большое, большое!»	15.03		Фронтальный опрос
99	9	Е.А. Благинина «Кукушка»	16.03		Фронтальный опрос
100	10	Е.А. Благинина «Котёнок»	20.03		Фронтальный опрос
101	11	Проект: «Праздник поэзии»	21.03		Комбинированная работа
102	12	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	22.03		Фронтальный опрос
103	1	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	23.03		Фронтальный опрос
104	2	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	03.04		Фронтальный опрос
105	3	М.М. Зощенко «Золотые слова»	04.04		Фронтальный опрос
106	4	М.М. Зощенко «Золотые слова»	05.04		Фронтальный опрос
107	5	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	06.04		Фронтальный опрос
108	6	Н.Н. Носов «Федина задача»	10.04		Фронтальный опрос
109	7	А.П. Платонов «Цветок на земле»	11.04		Фронтальный опрос
110	8	А.П. Платонов «Цветок на земле»	12.04		Фронтальный опрос
111	9	Н.Н. Носов «Телефон»	13.04		Фронтальный опрос
112	10	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей	17.04		Фронтальный опрос
113	11	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»	18.04		Фронтальный опрос
114	12	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	19.04		Фронтальный опрос



115	13	Создание сборника добрых советов. Наши проекты	20.04		Фронтальный опрос
116	14	Создание сборника добрых советов. Наши проекты	24.04		Фронтальный опрос
117	15	Дневник читателя	25.04		Фронтальный опрос
118	16	Дневник читателя	26.04		Фронтальный опрос
119	1	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	27.04		Фронтальный опрос
120	2	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	02.05		Фронтальный опрос
121	3	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	03.05		Фронтальный опрос
122	4	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	04.05		Фронтальный опрос
123	5	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	10.05		Фронтальный опрос
124	6	В мире книг	11.05		Фронтальный опрос
125	7	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»	15.05		Фронтальный опрос
126	8	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	16.05		Фронтальный опрос
127	9	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	17.05		Фронтальный опрос
128	10	Создание сборника добрых советов	18.05		Фронтальный опрос
129	11	Что читать летом	22.05		Фронтальный опрос
130	12	<i>Проверка техники чтения</i>	23.05		Индивидуальная работа
131	13	Читательский дневник	24.05		Фронтальный опрос
132	14	Урок – обобщение за год	25.05		Фронтальный опрос